

Skolens evalueringspunkt 2026-27

Skoleåret 2025-2026 på Hørsholm Lille Skole har været præget af målrettede og nytænkende indsatser, hvor faglighed, samarbejde og læring har været i centrum. Særligt har vi igen i år styrket læseindsatsen i dansk fra 1.-9. klasse gennem DanskLæs samt videreudviklet det tværfaglige fag *Vores Verden* på mellemtrinnet. Begge initiativer har skabt mere fordybelse, styrket elevernes engagement og understøttet en mere differentieret undervisning, hvorfor det falder os helt naturligt at fortsætte og styrke disse tiltag yderligere fremadrettet.

Parallelt hermed har vi arbejdet intensivt med at undersøge, hvordan vi som skole kan skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle elever, styrke deres samlede læringsudbytte og anvende skolens ressourcer mere målrettet og bæredygtigt. Det pædagogiske og didaktiske arbejde har givet værdifulde erfaringer og peget tydeligt frem mod næste skridt: I skoleåret 2026-2027 vil co-teaching og øgede deltagelsesmuligheder være centrale fokus- og evalueringspunkter i skolens fortsatte udvikling. Dette uddybes yderligere nedenfor.

På Hørsholm Lille Skole er evaluering en naturlig og løbende del af vores praksis. Vi vurderer både undervisningen og elevernes faglige udbytte gennem flere forskellige kanaler:

- ✚ Ved de årlige skole-hjem-samtaler, hvor elev, forældre og lærere sammen følger op på elevens faglige, sociale og personlige udvikling. Samtalerne suppleres løbende med ekstra møder efter behov.
- ✚ På de to årlige forældremøder, hvor klassens trivsel, læring og fællesskab drøftes, og hvor der ved behov afholdes yderligere møder.
- ✚ Gennem den daglige og løbende dialog på Intra, via mails og andre beskeder, som sikrer tæt samarbejde og gensidig orientering mellem skole og hjem.
- ✚ Gennem elevsamtaler og løbende faglige og personlige dialoger mellem elev og lærer, hvor reflektion, feedback og elevens udvikling er i fokus. Her arbejdes der både med mundtlig og skriftlig feedback som en naturlig del af læringsprocessen.

Faglig evaluering

Ud over den jævnlige, faglige opfølgning benytter vi også standardiseret testmateriale for at få et præcist billede af elevernes faglige niveau:

- **I dansk** anvender vi Hogrefes *Skriftsproglig udvikling* og ST-prøverne fra bh.kl. til 9. klasse. Prøverne dækker alt fra bogstavkendskab til læsning og stavning og foregår primært digitalt. De fleste opgaver er i multiple choice-format og vurderer både læsehastighed- og sikkerhed. Prøverne giver lærerne indblik i både klassens og den enkelte elevs styrker og udfordringer – og danner grundlag for at tilrettelægge den videre undervisning.
- **I matematik** bruger vi MAT-prøven fra 1.-8. kl. og MG-prøven til bh.kl. fra Hogrefe, som ligeledes giver overblik over elevernes faglige niveau.
- **I den daglige undervisning** i alle fag foretager lærerne løbende evaluering og justering ud fra observationer og dialog med eleverne.

- **Fra 8. klasse** gives der standpunktskarakterer to gange årligt. Her vurderes eleverne efter 7-trinsskalaen.

Evalueringerne bruges aktivt til at sikre progression, trivsel og målrettet undervisning – og til at skabe et godt udgangspunkt for samarbejdet mellem skole, elev og hjem.

Dansk Læs – evaluering og erfaringer

Vi har i skoleåret 2025/26 videreført DanskLæs med fokus på at styrke elevernes læsefærdigheder, læselyst og læsekultur gennem samarbejde mellem to lærere i udvalgte dansktimer. Erfaringerne fra året peger fortsat på, at to-lærerordningen giver et tydeligt fagligt og relationelt løft i undervisningen.

I indskolingen har indsatsen særligt haft fokus på afkodning og den tidlige læseudvikling, mens der på mellemtrin og i overbygning i højere grad er arbejdet med læsestrategier, læseforståelse og differentierede læseforløb. Lærerne har arbejdet med forskellige former for materiale, der på hver sin måde opleves som strukturerede og anvendelige for både elever og lærere. For at styrke læsningen yderligere er der fortsat behov for opbakning fra hjemmene gennem hele skoleforløbet ved også at læse dagligt derhjemme.

Erfaringerne fra indsatsen peger desuden på følgende udviklingsperspektiver:

- Det fælles planlægningsarbejde blandt DanskLæs-lærerne skal fortsat prioriteres og organiseres tydeligt i de enkelte teams.
- Sammenhæng i materialer og metoder på tværs af årgange styrker elevernes progression og lærernes mulighed for differentiering.
- Der er ønske om fortsat udvikling af læsemiljøer, læseaktiviteter og mulighed for indkøb af supplerende materialer.
- Der arbejdes videre med at styrke fælles læseoplevelser og litteraturformidling både i de enkelte klasser, på de enkelte trin og på hele skolen.

Den styrkede læseindsats bidrager ikke alene til udviklingen af danskfaget, men understøtter også elevernes faglige forståelse på tværs af skolens øvrige fag. Gode læsefærdigheder og strategier styrker elevernes mulighed for at tilegne sig viden, deltage aktivt i undervisningen og indgå i faglige fællesskaber.

På baggrund også af dette skoleårs erfaringer er der et fælles ønske fra både lærere og ledelse om at videreføre DanskLæs i skoleåret 2026/27.

Vores Verden – evaluering og erfaringer

Vores Verden har haft to særdeles succesfulde første år, og vi har derfor valgt naturligvis at fortsætte den vigtige del af skolens arbejde fremadrettet med Vores Verden. Faget har styrket elevernes naturfaglige, teknologiske og tværfaglige forståelse gennem undersøgende, praksisnær og formidlende undervisning med høj elevdeltagelse og engagement.

Samtidig har erfaringerne fra Vores Verden inspireret skolens øvrige arbejde med naturfag og kulturfag, hvor vi i det kommende skoleår i mindre målestok vil udforske og eksperimentere med flere af de

tværfaglige tilgange og arbejdsformer. Det vil dog ikke som sådan være et af skolens evalueringspunkter, men noget vi med nysgerrighed og engagement vil give plads og muligheder bl.a. i indskolingsklasserne.

Nyt for 2026-27:

Co-teaching og øgede deltagelsesmuligheder

Formål

Vi ønsker at anvende skolens lærerressourcer mere optimalt ved i højere grad at organisere undervisningen med flere voksne til stede i mange af skolens timer gennem hele skoleforløbet. Gennem co-teaching og et tæt samarbejde mellem skolens medarbejdere er formålet at skabe mere varierede, fleksible og sammenhængende læringsmiljøer, hvor undervisningen kan tilrettelægges med større nærhed til den aktuelle elevgruppe og de konkrete læringssituationer.

Samtidig er det et centralt formål at styrke den fælles professionelle praksis, hvor undervisning i højere grad udvikles, gennemføres og evalueres i fællesskab, så der skabes en stærk kultur for faglig sparring, refleksion og fælles ansvar for undervisningens kvalitet.

Udbytte for elever og personale

Når flere voksne indgår aktivt i undervisningen, giver det en mere fleksibel organisering af læringsaktiviteterne, hvor der kan arbejdes med forskellige tilgange, temposkift og former for deltagelse i løbet af samme undervisningsforløb. For eleverne betyder det en undervisning, hvor der er bedre mulighed for at indgå aktivt i både faglige dialoger, praktiske aktiviteter og selvstændigt arbejde, og hvor undervisningen i højere grad kan tilpasses den konkrete situation i klassen. Det bidrager til større variation, mere kontinuitet i læringsprocesser og en oplevelse af, at der er flere veje ind i det faglige stof.

For medarbejderne skaber co-teaching en ramme for et tættere og mere praksisnært samarbejde, hvor undervisningen udvikles i fællesskab. Det giver bedre muligheder for løbende sparring, fælles didaktiske overvejelser og en mere fleksibel udnyttelse af skolens samlede kompetencer. Samtidig styrker det den fælles forståelse af undervisningens mål og processer, fordi planlægning, gennemførelse og evaluering sker i et fælles rum.

Evaluering:

Vi evaluerer løbende på, hvordan organiseringen med flere voksne i undervisningen påvirker elevernes læringsudbytte, forståelse og faglige progression. Der er særligt fokus på, om eleverne i højere grad oplever sammenhæng i undervisningsforløb og bedre muligheder for at deltage aktivt i faglige fællesskaber og læringsaktiviteter.

Derudover vil vi løbende evaluere, hvordan undervisningens variation og fleksibilitet bidrager til, at flere elever fastholder engagement og nysgerrighed i læringsprocesserne, samt hvordan de forskellige undervisningsformer understøtter, at eleverne kan arbejde undersøgende, samarbejdende og selvstændigt i forskellige sammenhænge.