

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Hørsholm Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 223007	Skolens navn: Hørsholm Lille Skole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Kvist

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-11-2025	5. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
17-11-2025	5. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
17-11-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
17-11-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
17-11-2025	8. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Kvist
18-11-2025	Mellemtrin	Musik	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist
18-11-2025	Mellemtrin	Musik	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist
18-11-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
18-11-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
18-11-2025	Børnehaveklasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist
18-02-2026	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Kvist
18-02-2026	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Kvist
18-02-2026	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Inger Kvist

18-02-2026	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Inger Kvist
18-02-2026	9. klasse	Geografi	Naturfag	Inger Kvist
18-02-2026	9. klasse	Geografi	Naturfag	Inger Kvist
19-02-2026	Mellemtrin	Kristendom/drama	Humanistiske fag	Inger Kvist
19-02-2026	Mellemtrin	Kristendom/drama	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist
19-02-2026	8 klasse	Musik valgfag	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist
19-02-2026	8. klasse	Billedkunst valgfag	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist
19-02-2026	Mellemtrin	Drama/dansk	Humanistiske fag	Inger Kvist
19-02-2026	Mellemtrin	Drama/dansk	Praktiske/musiske fag	Inger Kvist

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg 4 hele skoledage i år, 2 dage i efteråret og 2 i foråret.

Forinden havde jeg møde med skolelederen om skolens aktuelle situation, herunder elevtal, organisering, bemanning, praksis vedr. brug af Intra (ugeplan, skema, Fredagsseddel/Æblenyt mm). Derudover talte vi om årets særlige indsatsområder:

- Vores verden med tværfaglig undervisning på mellemtrinnet en hel dag om ugen fortsætter efter et lovende første år.
- Læseindsatsen med 2 lærere på i 2 dansklektioner om ugen udvides til også at gælde overbygningen. Den særlige læseindsats, organiseret som co-teaching, dækker nu hele skolen.
- En ny, øget forældreinddragelse er startet i form af en forældreambassadør i hver klasse, der skal fungere som bindeled og forstærke fællesskabet i klassen.
- Arbejdet med børns mentale sundhed inspireret af Pernille Thomsen, som holdt kursus for lærerne og pædagogerne i efteråret.

Før hvert tilsynsbesøg har jeg modtaget beskrivelse af den undervisning, jeg skulle se og – mindst lige så vigtigt – hvilken undervisningsmæssig sammenhæng den aktuelle time indgik i. Det har givet mig god mulighed for at forstå og vurdere undervisningen og efterfølgende at få en god dialog med lærerne om undervisningen, materialerne og elevernes forudsætninger og behov.

Overalt har jeg set god klasseledelse med:

- Godt fagligt overblik og velforberedt, velstruktureret undervisning
- God pædagogisk indsigt og differentiering
- Varieret undervisning, såvel inden for samme time som hen over ugen og året

(oplæg, klassesamtale, individuelt arbejde, gruppearbejde, praktisk-musiske undervisningsformer, CL-strukturer, projekter, fremlæggelser, ...)

- Fin arbejdsomhed - Man kan se, at børnene ved, hvad der forventes
- Gensidig respekt og lydhørhed
- Mild, tillidsfuld, åben stemning mellem lærere og elever og også børnene imellem

Det er skolens værdier, som genkendes i hverdagen: Fællesskab, Mod, Nyskabelse og Ordentlighed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Nogle eksempler fra tilsynsbesøgene - såvel fra undervisningen som fra samtaler med lærerne - der viser, at skolens undervisning står mål med Folkeskolens.

Dansk

Tilsynsbesøg i indskolingen:

I undervisningen viser lærerne et fagligt kompetent overblik over læsning/skrivning.

Jeg ser en god variation i læseopgaverne (læsebog, frilæsning, læseteater, ...), hvilket styrker både læsekompetencerne og læselysten. Børnene virker meget fortrolige med alle arbejdsformerne, og undervisningen glider roligt og ubesværet fra den ene opgavetype til den anden.

På gangen i indskolingen er der reoler med rigtig mange bøger, som er ordnet efter lix-tal. På den måde kan børnene vælge blandt mange frilæsningsbøger, som passer til deres niveau.

Tilsynsbesøg på mellemtrinet:

I skolens fagbeskrivelse står der, at danskundervisningen sigter imod: "at eleverne udvikler lyst og mod til at deltage aktivt i den danskfaglige undervisning". Det er præcist det, jeg ser ske i undervisningen.

Børnene brainstormer fælles, skriver hver især, læser det højt for klassen, som de har skrevet, selv om teksten ikke er færdig endnu, giver og modtager respons/inspiration – alt sammen i en både engageret og meget, meget fin tone.

Der arbejdes meningsfuldt med grammatiske, tekstanalytiske og kompositoriske begreber og modeller. Det hele anvendt i hvert barns egen julehistorie, som skal gemme sig bag en kalenderlåge i december og læses op for klassen af forfatteren.

I Vores verden indgår også mange danskfaglige aktiviteter. Under det aktuelle påsketema laver børnene en tegneserie i Pixton over hele påskens forløb fra indtoget i Jerusalem til opstandelsen. Et værktøj som børnene virker fortrolige med, og som kalder på både opfindsomhed, argumenter og forhandlinger, når den kreative proces skal udføres parvis.

Jeg så mange fine og fantasifulde påskefortællinger.

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Historieundervisningen rummer flere væsentlige danskfaglige aktiviteter, fx læsning, fortolkning og sammenligning af ældre og nyere kilder, her i form af to politiske taler. Se evt. afsnittet om historie.

Engelsk

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Efter en fælles brainstorm over emner, som de finder interessante og relevante at præsentere for eleverne fra den amerikanske venskabskole, vælger børnene, hvilket emne de vil arbejde med. I grupper går de i gang med research og planlægning af et oplæg med PP på 3 minutter. Herefter skal de lave en 2 minutters video om emnet. Kravet er at præsentationerne både rummer beskrivelser og refleksioner.

Klassesamtalen flyder fint på engelsk. Stemningen er tryk og næsten alle deltager. Herefter arbejdes der godt og fokuseret i grupperne.

Historie og kristendom

Tilsynsbesøg på mellemtrinet:

I torsdagens "Vores verden" på mellemtrinet var Jesus liv (historisk) med fokus på påsken (kristendom) det tværfaglige emne i 8 uger i foråret. Se evt. beskrivelserne under dansk og det praktisk-musiske.

Tilsynsbesøg i overbygningen:

I arbejdet med to politiske taler fra henholdsvis 1940 (Kong Haakon) og 2003 (Anders Fogh Rasmussen) diskuteres og afdækkes sammenhænge mellem kontekst, afsender/modtager og sprogbrug. De specifikke historiske forhold og problemstillinger uddybes og talernes formålsbestemte anvendelse af historien drøftes – også med perspektivering til politisk historiebrug i vor tid.

En meget engagerende historieundervisning på fint niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Nogle eksempler fra tilsynsbesøgene - såvel fra undervisningen som fra samtaler med lærerne - der viser, at skolens undervisning står mål med Folkeskolens.

Tilsynsbesøg på mellemtrinet:

Matematik

Veltilrettelagt og varieret matematikundervisning startende med en klassesamtale om vinkler efterfulgt af lærerens introduktion til dagens 4 værksteder om netop vinkler. Her arbejdes der både med opgaver i matematikbogen, med konstruktion af ligebenede trekanter vha. passer og vinkelmåler og med måling og beregning af vinkler.

Efter hvert kapitel i matematikbogen skriver eleverne deres egne noter i Bookcreator. Når emnet nærmer sig sin afslutning, får de en liste over, hvad der som minimum skal være forklaret i Bookcreator samt en deadline for aflevering.

Det kræver ekstra omtanke, når matematikken skal forklares med ord på skrift. Nogle af forklaringerne skal børnene vise på video.

Meget grundigt og engagerende matematikarbejde. Dygtige børn.

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Matematik

Der arbejdes i matematik med et for de unge relevant emne, nemlig fritidsjob, løn og opsparing, og der udspiller sig undervejs i timen fine klassesamtaler herom.

Renters rente er svært helt at forstå, men der skal jo også være noget for de skarpeste matematikhjerner.

Generelt et fint fagligt niveau.

Naturfag

Der arbejdes med bjerge og bjergarter. Hvad karakteriserer de forskellige bjergarter, hvordan er de dannet, og hvordan forvirrer de? Hvilke grundstoffer er karakteristiske for bjergarterne, og hvilke dyr og planter knytter sig til de forskellige bjergarter?

Undervisningen forløber i en vekslen mellem research og klassesamtale. Der er mange nye begreber at holde styr på. Godt halvdelen af eleverne deltager aktivt i klassesamtalen, alle lytter og mange tager noter. Det er svært stof, men det ser ud til, at alle er optaget af at blive klogere på bjergarterne. Fin, rolig og fokuseret stemning.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Nogle eksempler fra tilsynsbesøgene - såvel fra undervisningen som fra samtaler med lærerne - der viser, at skolens undervisning står mål med Folkeskolens.

Tilsynsbesøg på mellemtrinet:

I Vores verden på mellemtrinet spiller den praktisk/musiske bearbejdning af emnerne en stor rolle. I det 8 uger lange tværfaglige emne om påsken lavede de tre mellemtrinsklasser i fællesskab en musikalsk forestilling, som med succes blev vist i Hørsholm kirke. For at nå dertil var der øvet drama, koreografi og salmer. Der var skaffet, opfundet og produceret mange kostumer og rekvisitter.

Sådan en forestilling tjener ikke kun den faglige fordybelse i kristendommen, den historiske tid og alt det praktisk/musiske. Den styrker også fællesskabet blandt børnene i de tre klasser og oplevelsen af at have betydning og høre til. Alle har en rolle og en opgave. Det "spiller" kun når alle yder deres, hver på sin måde og med sine talenter.

Også her ses skolens værdier - Fællesskab, Mod, Nyskabelse og Ordentlighed - udfoldet i praksis.

Musik

De tre mellemtrinsklasser har musik på samme tid på årgangsdelte hold. Den ene klasse er i Pejsesalen, hvor børnene skal spille og danse. Stille og roligt sættes instrumenterne i gang (keyboard, trommer, congas og andre percussioninstrumenter) og dansen kobles på. Man mærker underviserens solide erfaring med både musik og børn. Tålmodighed og god stemning.

Den anden klasse er i et klasselokale (uden instrumenter ud over lærerens guitar), hvor de øver nye julesange. Den tredje klasse er i det veludstyrede musiklokale. De er i gang med at indøve et nyt nummer med sang og fuld instrumentbesætning, inklusive percussion. Det går rigtig godt, og det kommer til at lyde godt, er jeg sikker på. Børnene er meget disciplinerede og lyttende. Det virker som om, de rigtig godt kan lide at spille sammen. Dejlig stemning!

Tilsynsbesøg i overbygningen:

Billedkunst som valgfag

Holdet arbejder med temaet arkitektur og skal nu individuelt i gang med at bygge en model af en organisk pavillon. Men først idefasen, hvor de skal finde en god placering på skolens område. Samtidig hermed skal pavillonens funktion afklares. Børnene tager fotos af deres valgte sted og printer det på A4-papir. På bagepapir over fotoet kan de skitsere forskellige pavilloner. Når en form er valgt, tegner de den på almindeligt papir og beskriver i ord både form og funktion. Herefter følger eksperimenter med materialevalg og konstruktion inden opbygningen af den endelige model.

En meget velstruktureret og inspirerende undervisning med tydelige rammer og samtidig god plads til iderigdom og eksperimenter. Børnene var tydeligvis optaget af opgaven.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Ud over grundstofferne i den demokratiske dannelse, som beskrevet herunder, har skolen et aktivt elevråd med børn fra 3. til 9. klasse, som reelt stiller forslag til skolen og faktisk får gennemført nogle af forslagene. Endelig er undervisning i demokrati og menneskerettigheder en del af såvel samfundsfag som historie.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse styrkes dagligt gennem undervisning og samvær, hvor respekten for hinanden som ligeværdige og anerkendelsen af, at fællesskabet forstærkes gennem forskellighed, er kendetegnende for undervisningen og omgangsformen på hele skolen.

I forlængelse heraf skal fremhæves undervisningens samtale, hvor børnene lærer at bidrage, udtrykke sig, lytte og give plads – og nogle gange at stå fast med gode argumenter.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der kønsopdeles ikke traditionelt mellem drenge og piger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle køn er velkomne på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd med børn fra 3. til 9. klasse, som reelt stiller forslag til skolen og faktisk får gennemført nogle af forslagene. Elevrådet holder møde sammen med en lærer eller med skolelederen en til to gange om måneden.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

31000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende er jeg blevet mødt med åbenhed og velvilje fra alle på skolen. Der har været stor interesse for

at diskutere skole, læring og trivsel.

På baggrund af den undervisning jeg har set, de samtaler med lærere, børn og skoleleder, jeg har haft samt min læsning af årsplaner, undervisningsmaterialer og hjemmesiden, er det mit klare indtryk, at Hørsholm Lille Skoles samlede undervisningstilbud til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.