

Fagbeskrivelse for sprogfagene tysk og engelsk



Formål med sprogfagene tysk og engelsk

Formålet med undervisningen i sprogfagene tysk og engelsk er, at eleverne får lyst og mod til at bruge sprog varieret, bevidst og undersøgende. Herudover er formålet med undervisningen i sprogfagene, at eleverne forstår sig selv og deres rolle i en global verden, at de opnår en glæde ved samt har mod på at anvende sproget i praksis, og at de opnår forståelse for andre kulturer gennem sproget.

Undervisningen skaber rum for virkelighedsnære møder med sprog, litteratur og kultur og motiverer eleverne til nysgerrigt at afprøve fremmedsprogets lyde og retoriske udtryksmuligheder i samtale med både hinanden, lærerne og andre engelsk- eller tysktalende mennesker.

Undervisningen sigter mod:

- At inspirere og kvalificere eleverne til at kunne indgå aktivt og ansvarligt i mødet med fremmede kulturer og til at arbejde med historie og samfundsforhold i en flerkulturel- og flersproglig verden.
- At præsentere eleverne for andre kulturer og traditioner, der giver dem mulighed for at opnå indsigt i og forståelse for den eventuelle forskellighed fra egen kultur og egne traditioner.
- At udfordre og udvide elevernes fortrolighed med egen, dansk kultur i møder med aktuelle og historiske begivenheder samt kulturelle udtryk, der er båret af fremmedsproget.
- At kunne se sammenhænge mellem udveksling af ideer og deltagelse i samfundet, når de skriftligt og mundtligt er i stand til at kommunikere med andre mennesker på fremmede sprog.
- At eleverne tilegner sig forståelse og færdigheder inden for både det produktive og receptive i fremmedsprogene og dermed sætter dem i stand til at lytte, læse, skrive og tale fremmedsprogene i en udstrækning, der gør dem forståelige og nuancerede i deres sprogbrug.

Fagbeskrivelse for sprogfagene tysk og engelsk



Signalement af sprogfagene på Hørsholm Lille Skole

Undervisningen i sprogfagene udvikler elevernes sprog ved aktivt at igangsætte aktiviteter, der danner grobund for sproglige udfoldelsesmuligheder. Dette sker gennem en undervisning, der bygger på lege og sproglige eksperimenter foruden arbejde med de basale færdigheder i form af eksempelvis ordforrådstilegnelse.

Der er i fremmedsprogsundervisningen særlig opmærksomhed på elevernes umiddelbare glæde ved at kunne forstå og udtrykke sig på et fremmed sprog i den virkelighed, de befinder sig i, uanset om den vedrører aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, livet online eller det helt nære og dagligdags vedkommende.

Undervisningen skal hjælpe eleverne til at kunne og turde sætte ord på og benytte sig af forskellige kommunikative værktøjer og strategier for at kunne udtrykke sig på et fremmedsprog på en måde, der fremmer formidlingen og gør kommunikationen forståelig.

I den sproglige progression gennem det samlede skoleforløb vil korrekthed og grammatisk forståelse løbende tildeles en større og større rolle uden at overskygge lysten og modet til at udtrykke sig. For både tysk og engelsks vedkommende er det i undervisningsøjemed sprog, der er på vej – hvor fejl og sproglige eksperimenter og forsøg er velkommen.

Vi arbejder med kultur fra andre egne af verden for at opnå (selv)indsigt, bredere udsyn, en større forståelse for vores omverden, og derigennem ser vi os selv i et nyt perspektiv.

De arbejdsformer, vi ofte anvender, er præget af leg og tryghed. Vi indgår i et legende fællesskab sammen og med hinanden i klasserummet - i hele skoleforløbet.

Undervisningen er varieret, og sammen udvikler vi sproget. Vi har en tilgang, der involverer eleverne i emner, der er nære og vedkommende, så vi arbejder med deres naturlige nysgerrighed.

Undervisningen udfordrer elevernes forståelse og tilgang til kommunikation ved at vise dem, hvordan de kan bruge deres erfaringer fra andre sprog i læringen af nye.

Faser i læringen af fremmedsprog

Vi har valgt at inddele undervisningen/læringen i sprogfagene i fire dynamiske faser. Faserne er ikke nødvendigvis opdelt på klassetrin, men illustrerer den overordnede sproglige udvikling, som den enkelte elev gennemgår.

I den første fase starter eleverne med begyndersproget, hvor der trækkes på egne sproglige erfaringer, eksperimenteres, og de forsøger sig frem. Eleverne bevæger sig ud i at bruge sproget i det nære med sig selv i centrum, f.eks. farver, mit hus, familie osv.

Fagbeskrivelse for sprogfagene tysk og engelsk



I anden fase begynder eleverne at kunne anvende sproget i mindre interaktioner, der afspejler realistiske og simple kommunikationssituationer.

I tredje fase er eleverne i større udstrækning i stand til at arbejde med sproget i universelle emner, der relaterer sig til den verden, de lever i. Eleverne udtrykker holdninger og simpel argumentation, som gør dem i stand til at deltage i simple samtaler og dialoger.

I fjerde fase opnår eleverne evnen til at kunne indgå i dialoger om afgrænsede emner og at udtrykke egne holdninger og meninger på fremmedsproget i relation til dette.

Undervejs bliver eleverne løbende præsenteret for fremmedsprogets kulturelle og historiske baggrund, der kan hjælpe eleven til at sætte sproget/landet i perspektiv til egen kultur og historie.

Slutmål for sprogfagene tysk og engelsk på Hørsholm Lille Skole

Mod og lyst til at udforske sproget

Eleverne skal udvise mod og lyst til at udforske og anvende fremmedsproget. Eleverne er i stand til at afprøve sproget inden for relevante emner og kommunikative situationer, også selvom de laver fejl undervejs. Målet er, at de føler sig trygge ved at bruge sproget og har mod til både at lytte, tale, læse og skrive på fremmedsproget.

Sproglige interaktioner og kommunikation

Gennem engagerede sproglige interaktioner og kommunikative lege har eleverne lært at indgå aktivt i samtaler og skriftlig kommunikation. Efterhånden som deres sproglige færdigheder er blevet styrket, tager de initiativ i mere komplekse kommunikative situationer. De kan producere passende sprogprodukter og bidrage konstruktivt til dialoger om både aktuelle og historiske emner.

Lyst til videre læring og initiativ

Eleverne skal udvise lyst til yderligere sprogtilegnelse og anvende fremmedsproget på eget initiativ som et middel til at forstå og formidle idéer i en bredere kontekst.

Forståelse af sprog i en globaliseret verden

Eleverne har en bevidsthed om fremmedsprogs betydning og begrænsninger i en globaliseret verden. De kan forstå og tage stilling til aktuelle problemstillinger og evner at identificere kulturforskelle som en kilde til refleksion og identitet.

Et mål om kompetente og reflekterede sprogbrugere

Eleverne er kompetente og reflekterede sprogbrugere, der kan navigere i en verden, hvor fremmedsprog er en nøgle til forståelse og samarbejde på tværs af grænser.