

SKOLENS EVALUERING 2024-2025

Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:

På Hørsholm Lille Skole foretager vi en løbende evaluering af undervisningen og elevernes udbytte heraf:

- Der evalueres ved den årlige skole/hjem-samtaler, der, i fald det findes nødvendigt, kan suppleres med en eller flere behovssamtaler.
- Der evalueres ved de to årlige forældremøder, der kan suppleres i særlige tilfælde.
- Der evalueres i form af beskeder på Intra/skrivelser/emails.
- Der afholdes løbende elevsamtaler med klasselæreren ved behov.

Den faglige evaluering:

- Ud over den almindelige daglige evaluering af elevernes udbytte af undervisningen benytter vi os af standardiserede test. I dansk bruger vi Hogrefes "Skriftsproglig udvikling", som er et standardiseret prøvemateriale, der dækker alt fra bogstavkendskab til læsning og stavning i bh.kl.-8. kl. Prøverne er overvejende bygget op omkring multiple choice-format med enten tegninger, bogstaver eller sætninger at vælge imellem. De fleste prøver bliver taget digitalt. Alle læseprøverne har et mål for elevernes læsesikkerhed og hastighed. Med ST-prøverne finder vi både klassens og den enkelte elevs stærke og svage sider, når det gælder stavning. Hermed får læreren et overblik over, hvilke undervisningsområder, der eventuelt kræver særlig indsats. I matematik bruger vi MAT-prøven.
- Den daglige undervisning bliver også løbende evalueret.
- Fra 8. klasse afgives standpunktskarakterer to gange årligt, hvor det faglige niveau for den enkelte elev evalueres og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Nuværende to læsetimer i indskolingen og på mellemtrinnet bliver "omdannet" til to lærer i to dansktimer om ugen

Vi vælger at være to lærere i to af klassens ugentlige dansktimer; den ene er klassens dansklærer og den anden en dansklærer fra trinnet. De to dansklærere vil sammen planlægge de to dansktimer med fokus på læsning. Dette tiltag er en opgradering i forhold til læsetræning samt arbejde på at skabe læselyst. Læselyst og læsefærdighed hænger sammen, og vi skal have en øget opmærksomhed på læsefærdighed. Formålet er at styrke elevernes udbytte, at styrke relationer og det sociale samt styrke en bedre læsekultur - også hjemme.

Den faglige sparring mellem de to dansklærere er også et godt udviklingstiltag. Der vil være færre elever pr. lærer end nu og dermed en større opmærksomhed på den enkelte elev.

De to lærere vil have fokus på at give vejledning i, at eleverne finder gode bøger, der er passende til elevens niveau og udvikling.

Mål:

- At der bliver frigivet ressourcer nok i undervisningen til, at der kan foregå individuel læsetræning.
- At styrke elevernes udbytte, læsefærdigheder, at styrke relationer og det sociale samt styrke en bedre læsekultur - også hjemme.

Tiltag:

- Klassen får tilknyttet en ekstra dansklærer i to ugentlige dansktimer.
- Det er hensigten, at den ekstra lærer har en stærk tilknytning til klassen og eleverne.
- Ved sygdom er klassen ikke garanteret en vikar for den ekstra ressource.

Rammer:

- Begge lærere er forpligtede på at undervise klassen i fællesskab.
- Det er begge læreres ansvar at lave en månedsplan eller halvårsplan for de to dansktimer, som de følger: planen skal rumme de overordnede indsatsområder og evt. rollefordeling. Planen er primært lærernes eget arbejdsværktøj, men kan med fordel deles med forældrene, i alt fald i overskrifter.
- Overordnet indhold til de to dansktimer skrives i ugeplanen af klassens dansklærer.

Indhold:

- 2-lærer-lektionerne skal primært anvendes til at styrke elevernes læsefærdigheder så som...
 - Afkodning
 - Læsehastighed
 - Fortolkning
 - Læse mellem linjerne
 - Genrebevidsthed
 - Ordforråd
 - Evaluering

Tegn: *hvordan kan vi se at målet er nået?*

- At eleverne udvikler deres læsefærdigheder i henhold til elevernes individuelle mål.

Evaluerings:

- Vi vil lave en midtvejsevaluering på danskudvalgsmødet den 29/10 og 17/12, hvor der udveksles ideer og evalueres på tiltaget.
- Indskolingen og mellemtrinnets dansklærere evaluerer tiltaget med ledelsen ved udgangen af april 2025.

Anden struktur på værkstedsfag på mellemtrinnet

Den nuværende værkstedsblok ændres i det nye skoleår.

Billedkunst får selvstændige lektioner på skemaet.

Kulturfag, natur og teknik samt madkundskab med lidt håndværk og design dækkes i den nye blok "Vores verden" med 6 ugentlige lektioner, som skemalægges på samme dag.

Beskrivelse af denne nye blok "Vores Verden":

Natur/kultur-faget er en sammenslutning af de 4 fagbeskrivelser og målsætninger for historie, natur/teknologi, håndværk og design samt madkundskab.

Da fagene allerede har adskillige overlappende metoder, emner og tematikker, vil vi kunne arbejde tværfagligt, men fortsat inden for en afgrænset fag-tematik. Natur/kulturfaget vil være en ugentligt projektorienteret dag med 6 undervisningslektioners varighed. Denne dag vil også kunne bruges til faglige ture ud af huset.

Formål med faget er:

Vores Verden har til formål at skabe fordybelse inden for naturfaglige og kulturelle begivenheder, der har skabt vores verden samt give eleverne et håndgribeligt videnskabshistorisk overblik og indblik i den menneskelige teknologiforståelse og udvikling. Dette spænder helt fra livets opståen til den moderne 3D-teknologi, Podcasts, AI mm.

Det nye undervisningsfag vil give eleverne mulighed for at fordybe sig i 6 samlede lektioner, hvor de vil kunne tillære sig komplicerede elementer i teknologiske, naturfaglige og historiske processer.

Timerne er temabaserede og eleverne vil lære forskellige præsentations- og formidlingsudtryk. Dette skabes i praksis ved at stille værktøjer, fagtekster og rammer til rådighed for eleverne for, at eleverne i grupper på tværs af niveau kan skabe og videreformidle deres egne undersøgelser mm.

Undervisningsforløbet kan afsluttes ved enten en faglig fernisering i skoleregi, eksternt udstilling og formidling (eks. festival eller lokalt bibliotek) eller evt. ved videreformidling/undervisning af andre elever på andre skoler.

Mål:

- At skabe fordybelse inden for naturfaglige, kulturelle og historiske begivenheder, der har skabt vores verden.
- At give eleverne et håndgribeligt videnskabshistorisk overblik og indblik i den menneskelige teknologiforståelse og udvikling.

Tiltag:

- At give eleverne mulighed for at fordybe sig i 6 samlede lektioner, hvor de vil kunne tillære sig komplicerede elementer i teknologiske, naturfaglige og historiske processer.

Rammer:

- Timerne vil veksle mellem undervisning i projektarbejde og temabaseret undervisning, hvor eleverne vil lære forskellige præsentations- og formidlingsudtryk.
- skabes i praksis ved at stille værktøjer, fagtekster og rammer til rådighed for eleverne.
- eleverne i grupper på tværs af niveau kan skabe og videreformidle deres egne undersøgelser.
- undervisningsforløbet kan afsluttes ved enten en faglig fernisering i skoleregi, eksternt udstilling og formidling (eks. festival eller lokalt bibliotek) eller ved videreformidling/undervisning af andre elever på andre skoler.

Indhold:

- Undervisningen skal primært anvendes til at styrke elevernes færdigheder så som
 - Kritisk tænkning
 - Hypotesedannelse
 - Kommunikere om historie, naturfag og teknologi
 - Perspektivere deres viden om historie/kultur samt natur/teknologi til den Verden, de lever i

Tegn: *hvordan kan vi se at målet er nået?*

- At eleverne kan fremlægge og formidle den viden, som er opnået i de enkelte forløb.
- At eleverne er fortrolige med bruge/anvende 3D printeren, lasercutter, podcaststudie.
- At eleverne kan udføre interviews på flere digitale medier.
- At se elevernes interesse for faget.
- At eleverne kan redegøre for den historiske og teknologiske udvikling.

Evaluerings:

- Vi vil lave en midtvejsevaluering på teammødet den 21/11 og 23/1, hvor tiltaget bliver evalueret.
- Lade eleverne evaluere og vurdere de nye fag.
- Mellemløbet lærere evaluerer Vores Verden med ledelsen udgangen af april 2025.