

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hørsholm Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 223007	Skolens navn: Hørsholm Lille Skole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2020	1.klasse	innovationsuge	Humanistiske fag	Bente Haugaard
28-09-2020	2.klasse	inovationsuge	Humanistiske fag	Bente Haugaard
28-09-2020	3.klasse	inovationsuge	Humanistiske fag	Bente Haugaard
28-09-2020	alle	morgensang	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
26-11-2020	6.klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
26-11-2020	4.klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
26-11-2020	4 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
20-01-2021	8 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
20-01-2021	7.klasse	biologi	Naturfag	Bente Haugaard
20-01-2021	9 klasse	matematik	Naturfag	Bente Haugaard
20-05-2021	9 klasse	dansk	Humanistiske fag	Bente Haugaard
20-05-2021	5 klasse	krea	Praktiske/musiske fag	Bente Haugaard
20-05-2021	7 klasse	engelsk	Humanistiske fag	Bente Haugaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved skoleårets start holder jeg møde med skolens ledelse for at planlægge tilsynet. Skolens klasser har hver en farve, og er opdelt i 3 afdelinger, indskoling, mellem - og overbygning. Jeg bestræber mig på at komme i så mange klasser som muligt.

Jeg taler med såvel lærere som elever om undervisningen, jeg ser undervisningsmateriale, såvel forlagsproduceret som selvfremstillet, ser karakterlister, og får tilsendt fredagssedlen, så jeg kan følge med i skolens daglige liv, ligesom jeg jævnligt tjekker skolens hjemmeside.

På skolen mødes man af stor åbenhed, nysgerrighed lyst til at diskutere de observationer, der er gjort fra både lærere og elever.

28.09.2020 : På grund af corona er der morgensang for alle ude, stadig ledet af en klasse.

Der er innovationsuge i indskoling. Der brainstormes på et problem, noget der driller, noget, der mangler mm. Dernæst indkredses et tema, der skal arbejdes med. Alle er på. Deltager aktivt.

26.11.2020: 4. klasse afslutning på et intensivt arbejde med tabeller, de får diplomer, der er bagt kager med tabeller på. 6.klasse afslutter et forløb om sammensatte ord. 4.klasse arbejder med folkeeventyr, laver feedback på hinandens historier, undersøger om eventyrelementet holder i deres fortællinger.

20.01.2021: jeg er med på digital undervisning. 8.klasse dansk starter med opvarmning styret af en elev, dernæst modalverber, og arbejde om brug af sociale medier. 7.klasse biologi om kredsløbet, elever får styr på de forskellige kredsløb. 9.klasse matematik, arbejder med medianer, alle hjælper hinanden.

20.05.2021: 9.klasse dansk forberedelse af eksamen, arbejder med fordybelsesmål. Stor intensitet.

5.klasse krea: der arbejdes med maling, de arbejder med forskellige udtryk i farver og former. En udfordring, at hver 2 uge har været digital undervisning. 7 klasse engelsk: arbejder med temaet stærke kvinder, de skal fremlægge næste dag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen vægter det praktisk musiske i undervisningen højt. Udstilling af elevarbejder, musikundervisning i hele skoleforløbet, de praktiskmusiske fag er integreret i bl.a projektundervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På skolens meget informative hjemmeside oplyses, at skolen følger folkeskolens fælles mål. På grund af Corona var der ikke eksamen i 2020, men elever fik deres årskarakterer overført. Skolens veluddannede lærere leverer en undervisning af høj faglig kvalitet. Grøn skole, innovation og stor vægt på det kreative præger den daglige undervisning. Undervisningen foregår i en vekslen mellem klasseundervisning, projekter og tværfaglige forløb. Corona har præget årets undervisning meget, undervisning på tværs i værkstedsforløb, som er et af skolens særkender har ikke kunnet finde sted i en stor del af året, ligesom lejrskoler, sociale tiltag mm. ikke har kunnet gennemføres. Det er tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Overalt, hvor det giver mening, inddrages eleverne i beslutningsprocesser, enten i undervisning eller omkring det øvrige liv i skolen. Trivsel er til stadighed i fokus. I "normale" tider indledes dagen af en morgensamling for alle elever, styret af en klasse på skift. Her lærer elever at tage ordet i en stor forsamling, at lytte til andre, og at opleve at blive hørt. Samtidig er det, hver dag at starte med at være sammen, synge, mm. uvurderligt i forhold til skolens dagligdag og trivsel.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den tyske filosof og dannelsepædagog Klafki definerer demokratisk dannelse som sammenhængen mellem tre grundlæggende demokratiske principper:

- evnen til selvbestemmelse - det individuelle
- evnen til medbestemmelse - det fælles
- evnen til solidaritet - med alle af forskellig observans

Skolen arbejder med alle tre områder, eleverne er omgivet af voksne, der i hele deres virke agerer demokratisk. Elever ytrer, at de føler sig set og hørt, inddraget, hvor det giver mening, respekten for andre, har man hele tiden for øje. Der er stor gensidig respekt lærere og elever imellem.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd fra 4 -9 klasse. I coronatid har man ikke måttet samles på tværs, hvorfor elevrådet ikke har kunnet arbejde som gruppe. Ellers arbejdes der på skolen aktivt for at styrke elevrådets indflydelse. Elevråd kan tage initiativ til at få debatteret forskellige emner i klasserne og derefter på skolens daglige samling, morgensamlingen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens leder informerer løbende de ansatte om gældende regler. Underretningen laves ofte i samarbejde med skolens ledelse og forældrene.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Gennem information .

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skoleåret har været præget af corona. Skolegang afbrudt af nedlukning, digital undervisning, samtidig med nødundervisning har været udfordrende for såvel lærere som elever.

Ikke at møde ind til fælles morgensang, hvor store elever tager sig af små, ikke at se små fremlæggelser for alle, er en stor udfordring såvel for eleverne som for skolen. Trods det er der en stor energi og begejstring ved at kunne lave skole igen. Undervisning på tværs af klasser, som er en del af skolens særkende, har ikke kunnet lade sig gøre, skolen gør alt, hvad den kan, for at få dagligdagen til at være så "normal" som mulig. Der er stor opmærksomhed på at se den enkelte elev, der hvor han/hun netop er, stor opmærksomhed på at få alle elever til at fungere igen ved tilbagevenden til skolen. Inden for den enkelte klasse arbejdes der med forskellige arbejdsformer og tilgange til undervisning, for at fremme hver enkelt elev og klassen faglighed og trivsel.

Skolen fremstår på trods af endnu en lokal nedlukning som et samlet hele, fuld af gejst og vilje til at få den bedste ud af et meget anderledes skoleår. Det er tilsynets opfattelse, at skolen til fulde står mål med med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.