

Evaluering for 2019-20 / 2020-21: det digitale liv på skolen

Det digitale liv på skolen

Refleksioner omkring evalueringspunktet, august 2019

For at blive klogere på den indsats vi allerede gør i relation til det digitale liv, vil vi på HLSK sætte fokus på, i hvilken grad vi underviser *i, med og om* IT.

Vi vil blive skarpere på at distingvere mellem de forskellige didaktiske greb, og vi vil skabe et fælles sprog og kompetenceniveau, for at have en fælles retning for det digitale liv på skolen. Derfor evaluerer vi på i hvilken grad IT indgår i skolens liv, både som et redskab og i elevens bevidsthed og skoleliv. Derudover, sætter vi fokus på hvilke kompetencer lærerne har til at løfte IT-opgaverne samt det soft- og hardware vi har at gøre godt med. Efterfølgende vil vi anvende den indsamlede data fra evalueringen, til at forme en digital strategi for skolen.

I evalueringsprocessen spørger vi os selv... Hvornår, hvordan og hvorfor anvender vi digitaliseret teknologi i undervisningen? Hvornår underviser vi eleverne i at være (kritiske)forbruger af IT, og sætter vi rammer op for, at de selv kan blive (kritiske) skabere af teknologi? Hvilke udfordringer er forbundet hermed og hvad kan vi gøre bedre? Og i sammenhæng hermed; hvilke digitale platforme anvender vi og til hvad?

Evalueringen foregår på fællesmøder, hvor der først arbejdes i teams, og efterfølgende i plenum. Opsamling og videre arbejde foregår i første instans i ledelsen, og derefter, vil der oprettes en arbejdsgruppe på tværs af teams.

Set over en bred kan, undervises der primært *med* og *i* digitaliseret teknologi på Hørsholm Lille Skole. Der undervises også om det digitale felt, dog mest i relation til etikken og dannelsen omkring de sociale medier. Der ud over, ser vi en inkonsistens i både indhold, form, metode og platforme.

Det er vigtigt at læreren har sin didaktiske frihed, og samtidig kan det giver ro og overblik for både lærer og elev, at der er en rød tråd gennem det hele vejen i skolelivet, så der hele tiden bygges oven på det, der allerede er lært, frem for, at der i høj grad springes mellem platforme og systemer.

Opsamling og sammenfatning juni 2021

Pga. coronanedlukningen i skoleåret 2019-20, kom vi ikke helt i hus med vores evalueringspunkt for skoleåret, og vi fortsatte derfor ind i 2020-21 med samme evalueringspunkt. Her blev vi igen forstyrret af nedlukninger og hjemmearbejde, men vi blev dog meget klogere og skarpere på det digitale liv på skolen, ba.a. fordi , at vi netop var nødsaget til at arbejde digitalt både mellem lærerne når vi holdt møder, samt med eleverne.

Vores ufrivillige øgede fokus på elevernes digitale liv i langt yngre klasser end vi hidtil har haft i fokus, gjorde blandt andet, at vi udviklede digitale metoder i indskolingen, herunder videobaseret lektier og opgaveløsning. Alle elever på skolen, er nu i langt højere grad klædt på til at bruge digitale medier og platforme via. uni login og Googles produkter.

Samtidig betød det også at vi fik opprioriteret vores netværksløsning, så vi har et højtydende wifi-system på hele skolen, både ude og indendørs, da vi vurderede at det var absolut nødvendigt for at kunne imødekomme de digitale behov.

Derudover, har vi taget initiativ til, at elever allerede fra 4.klasse, skal have en digital enhed med i skole hver dag. Indskolingen arbejder fortsat i mindre grad med det digitale, da vi i vores pædagogik og værdigrundlag, er meget optaget af barnets væren i naturen og i relationerne.

Sidst men ikke mindst, gav vores evalueringsprocesser, hvor vi arbejdede med de didaktiske kategoriseringer undervisning *i*, *med* og *om* teknologi, et klarere billede og fælles sprog for, hvornår og hvorfor teknologi anvendes i undervisningen. Det har givet anledning til en videre proces, hvor vi arbejder på at få lave et årshjul for teknologiundervisning, og en overvejelse af, om teknologi skal have sit eget fag på skolen.