

## **Skolens evaluering 2018-19**

### **Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:**

På Hørsholm Lille Skole foretager vi en løbende evaluering af undervisningen og elevernes udbytte heraf:

- Der evalueres ved de to årlige forældresamtaler, der, i fald det findes nødvendigt, kan suppleres.
- Der evalueres ved de to årlige forældremøder, der kan suppleres i særlige tilfælde.
- Der evalueres i form af beskeder på Intra/skrivelser/mails.
- Der afvikles årlige elevsamtaler med klasselæreren.
- Hvert tredje år gennemføres der en større Undervisningsmiljøundersøgelse.

Den faglige evaluering:

- Ud over den almindelige daglige evaluering af elevernes udbytte af undervisningen benytter vi os af standardiserede test. I dansk bruger vi bruger Hogrefes "Skriftsproglig udvikling" som er et standardiseret prøvemateriale, som dækker alt fra bogstavkendskab til læsning og stavning i 0.-8. kl. Prøverne er overvejende bygget op omkring multiple choice-format, med enten tegninger, bogstaver eller sætninger at vælge imellem. De fleste prøver bliver taget digitalt. Alle læseprøverne har et mål for elevernes læsesikkerhed og hastighed. Med ST-prøverne, finder vi både klassens og den enkelte elevs stærke og svage sider, når det gælder stavning. Hermed får læreren et overblik over, hvilke undervisningsområder der eventuelt kræver særlig indsats. I matematik bruger vi MG-prøven.
- Den daglige undervisning bliver også løbende evalueret.

### **Evaluering af skolens samlede undervisning:**

#### **Evaluering af bevægelse i undervisningen**

##### **Status**

Som altid forholder vi os som skole åbent og undersøgende til, hvordan vores pædagogiske praksis hele tid kan udvikles og gøres bedre, og i skoleåret 2018-19 har vi sat luppen på bevægelse i undervisningen. Nedslaget på netop dette fokusområde er for at styrke vores evner til at kunne motivere eleven og formidle via forskellige læringsformer, og dermed øge læringen hos det enkelte barn. Vi mener, at en god undervisning er præget af mange forskellige undervisningsformer og strukturer - og det giver både øget lyst til læring når man har det sjovt, og når man bruger kroppen aktivt -så lagres læringen endnu bedre.

Vi har fokus på hvordan vi får mere bevægelse ind på alle niveauer i skoledagen. Det gælder både den fysiske aktivitet i sig selv; at få pulsen op, men i høj grad også, hvordan vi kan aktivere forskellige læringsstile og motivere eleverne, til at suge så meget viden til sig som muligt. Vi arbejder i praksis på at inspirere hinanden på tværs af fag og trin, og vi får styrket den legende tilgang til læring.

##### **Mål**

- at alle elever på HLSK er i bevægelse hver dag, også uden for idrætstimerne

- at eleverne oplever lyst til læring og er motiverede til at gå nysgerrigt ind i undervisningen

### **Tiltag**

- Oplæg med både teori og praksis om bevægelse i undervisningen af en lærings- og bevægelseskonsulent
- intern inspiration og sparring; alle fællesmøder opstartes med en fysisk læringsaktivitet hvor lærere og pædagoger på skift inspirerer
- Der er nedsat et udvalg til at undersøge og videreformidle til resten af personalegruppen, hvordan vi kan få mere bevægelse ind i undervisningen
- En mappe med aktiviteter til inspiration oprettes på personalestuen

### **Tegn**

- Vi oplever at eleverne ikke er så trætte i de sidste eftermiddagslektioner
- At eleverne genkender og er fortrolige med en stor variation af aktiviteter
- At de børn, som ellers kan have svært ved den akademiske tilgang, profiterer af den fysiske tilgang til stoffet, og dermed udvikler sit faglige potentiale

### **Evaluering**

- Året store fokus på bevægelse i undervisningen har givet alle undervisere samt ledelsen et dybere indblik i både teorien bag bevægelse, og metodikker til at sikre mere bevægelse i løbet af skoledagen
- Lærerne er blevet klædt på til at løfte opgaven, og der er lavet en "bank" med forskellige bevægelsesaktiviteter
- Vi skelner tydeligere mellem bevægelse for at få et break i dagen, fx aktive overgange mellem aktiviteter i timerne, og det at bevæge sig for at få pulsen op samt den type bevægelse der tilbyder elever med en mere taktil og kropslig tilgang til læring, en lettere adgang til stoffet
- Vi vil fortsætte med at inspirere hinanden til fælles møder, hvor vi altid starter med en aktivitet, som en lærer/pædagog på skift står for - på den måde får vi konkret erfaringen med metoden