

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Hørsholm Lille Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 223007	Skolens navn: Hørsholm Lille Skole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Asmund Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-11-2017	0.-9.kl.	dansk, matematik, engelsk,	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
09-02-2018	0.-9.kl.	dansk, matematik, engelsk,	Naturfag	Bente Asmund Hansen
27-02-2018	0.-9.kl.	dansk, matematik, engelsk, osv	Praktiske/musiske fag	Bente Asmund Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg på Hørsholm Lille Skole onsdag d.29. november 2017, fredag d.9. februar 2018 og tirsdag d. 27. februar 2018. Besøg i bh.kl.,1.kl., 2.kl.,3.kl., 5.kl., 6.kl., 7.kl., 8.kl., 9.kl. hhv. i projekttimer og fagene dansk, engelsk, matematik, idræt og fællessamling.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Tilsynserklæring for Hørsholm Lille Skole, marts 2018

Bente Asmund Hansen, certificeret tilsynsførende, lærer.

Hørsholm Lille Skole, skolekode: 223007

Tilsynsbesøg på Hørsholm Lille Skole onsdag d.29. november 2017, fredag d.9. februar 2018 og tirsdag d. 27. februar 2018. Besøg i bh.kl.,1.kl., 2.kl.,3.kl., 5.kl., 6.kl., 7.kl., 8.kl., 9.kl. hhv. i projekttimer og fagene dansk, engelsk, matematik, idræt og fællessamling.

Baggrund

I skoleåret 2017/2018 er tilsynet udført jævnfør tilsynsplanen for det indeværende skoleår, som er aftalt med skolens bestyrelse, Hørsholm Lille Skoles vedtægter og friskolelovens bestemmelser. Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, iagttagelse af undervisning og aktivitet i pauser, samtaler med elever, lærere, skoleleder samt undersøgelse af undervisningsplaner, beskrivelser, materialer, evalueringer, testresultater, standpunktskarakterer og karakterer fra seneste FSA.

Endvidere har jeg fulgt med i skolens dagligliv via fredagssedlen, som udkommer hver fredag og indeholder ugeaktuel information om skolens planlagte aktiviteter.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det forældrekredeens ønske, at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, faktisk realiseres.

I dette skoleår har jeg jf. tilsynsplanen haft fokus på projektarbejde, som udfolder sig i projekttimer og -uger over hele skoleforløbet samt fokus på arbejdet med fællesskaber, som det fremtræder på Hørsholm Lilleskole.

Undervisningen i dansk, matematik og engelsk - pædagogisk og værdimæssigt grundlag

I værdigrundlaget er følgende at finde om skolens faglige mål:

- Det er skolens klare prioritering at undervisningen sker på et stærkt og velfunderet fagligt niveau.
- Som fri grundskole leverer vi en undervisning der som minimum "står mål med folkeskolens".

- Undervisningen leveres kreativt og varieret med særligt fokus på undervisningsdifferentiering.

Skolen følger Fælles Mål fra undervisningsministeriet.

Undervisningen i dansk, matematik og engelsk -lagttagelser ved tilsynet

Der udarbejdes årsplaner for fagene på de enkelte klassetrin.

Undervisningsmaterialer, som jeg har set anvendt eller fået beskrevet gennem årsplaner eller andet, er moderne materialer af god pædagogisk og didaktisk kvalitet. Der er et godt og stort udvalg af bøger til frilæsning, dekoration og inventar i klasserummene lægger op til det aktuelle faglige univers, som eleverne skal lære om.

Evaluering foregår hvert år for alle klassetrin og dokumenteres.

Der er opmærksomhed på elever med behov for specialundervisning. Jeg har flere gange iagttaget, at elever får imødekommet særlige behov for enten hjælpemidler eller særlige rutiner og derefter kan deltage på lige fod med andre i fagene.

Et rigtig godt eksempel på differentiering iagttag jeg i forbindelse med indskolingens forløb Læsetog. Holddeling og indhold var tilrettelagt efter elevernes niveau.

Projektarbejdet - pædagogisk og værdimæssigt grundlag

På Hørsholms Lille Skoles hjemmeside kan man læse følgende om projektarbejdet:

- skolen vil gøre innovation og projektarbejde til en integreret del af den måde, man underviser på
- skolen arbejder blandt andet inspireret af de teoretiske modeller "Design for Change" og "Fonden for entreprenørskab – Young Enterprise"
- på alle klassetrin har eleverne projekttimer
- i indskoling og mellemtrinnet introduceres eleverne til den innovative arbejdsform gennem praktiske og teoretiske forløb, mens de i overbygningen arbejder mere målrettet med egne projekter, som de selv er med til at vælge.
- eleverne bliver løbende introduceret til forskellige læringsstrategier

I retningslinje Projekt (på Hørsholm Lille Skole) findes følgende oplysninger:

- i indskoling og mellemtrinnet varieres projekttimerne (som har et ugentligt timetal i hele skoleforløbet) med faglige kurser

- der skal min. være 50% projekttimer (og højst 50% faglige kurser, antager jeg)
- undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes egne erfaringer og problemstillinger
- eleverne inddrages i planlægningen af projekterne
- der skal i perioder arbejdes på tværs af årgangene indenfor de enkelte team

I årsplaner for projektarbejdet er det tværfaglige arbejde i bl.a. projektarbejdsperioder fastsat med nogle temaer, emner og nogle kursusperioder. Endvidere er der udarbejdet en oversigt over emner og faglige kompetencer indenfor billedkunst, historie og naturfag for projekttimerne fordelt over hele skoleforløbet.

I 9.kl. udarbejdes projektopgaven efter retningslinjer fra Undervisningsministeriet, lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014.

Projekttimer og projektarbejde - iagttagelser ved tilsynet

Under mine besøg på skolen og ved læsning af uge- og årsplaner kan jeg se en god overensstemmelse med de eksisterende beskrivelser af indholdet i projekttimerne.

Jeg har set:

- produkter fra emnearbejder, som formidlede nyvunden viden og engagement
- godt samarbejde mellem eleverne, også på tværs af alderstrin
- godt samarbejde mellem elever og lærere
- elever, som forholdt sig til egne læreprocesser
- elever, som arbejdede selvstændigt i og med en gruppe
- elever, som arbejdede med afsæt i en problemstilling
- elever, som forholdt sig kritisk til samfundsaktuelle emner

Alt sammen noget, som understøtter udvikling af projektfaglige kompetencer, også uden at være i anvendelse i forbindelse med projektarbejde. Samtidig kan det være et resultat af god undervisningskultur, som den er beskrevet ovenfor, samt et udtryk for elevernes demokratiske dannelse.

De enkelte projektfaglige kompetencer, som er angivet i lovbekendtgørelsen (nr.665 af 20. juni 2014), opbygges systematisk i løbet af 7. og 8.kl.

Eksempelvis iagttog jeg lærernes feedback til elever vedr. en naturfagsopgave. Kravene til opgaven var tydeligt disponerede, og eleverne fik gennem ligeså tydelig feedback gode muligheder for at forbedre deres arbejde fremover.

Fællesskaber - pædagogisk- og værdimæssigt grundlag

I skolens værdigrundlag findes bl. a. følgende formuleringer, som relaterer sig til fællesskab:

Værdi: Ordentlighed

- Vi bevarer en respektfuld tone i alle relationer mellem elever, medarbejdere og forældre
- Vi udviser ordentlighed og tillid i relationer
- Vi tager ansvar for fællesskabet og hinanden

I skolen prioriterer vi at give børnene forståelse for og færdigheder til at indgå i forpligtende fællesskaber ved at fokusere på:

- Samarbejde
- Trivsel
- Refleksion
- Dialog
- Medinddragelse
- Rummelighed
- Respekt
- Imødekommenhed
- Kreativitet

Fællesskaber - iagttagelser ved tilsynet

De årlige traditioner og faste højdepunkter er forankret i årshjulet, hvorved de stilladserer og danner en ramme for skolefællesskabet. Begivenheder bliver enten oplevet sammen eller delt med alle på skolen til f.eks. morgensamlingen eller ved særlige fremvisninger.

Flere af de faste årlige forløb har netop til formål at styrke fællesskabet enten på klasseplan eller i det store skolefællesskab. De faste indslag - traditioner og faste forløb - rummer netop ovennævnte værdier og skaber forudsigelighed, en mulighed for erfaringsudveksling blandt store og små, en fælles forventningens glæde og en tryghed i skoleforløbet for den enkelte.

Ledelsen har positive forventninger til arbejdet med at opbygge fællesskaber. Lærerne har udformet systematisk beskrivelse af formål og praksis vedr. opbygning af relationer på tværs af klassetrin gennem venskabsklasser. Også

skolens antimobbestrategi fra november 2017, som findes på skolens hjemmeside, har samme formål og praksisbeskrivelse - forebyggelse af mobning handler her om opbygning af relationer og fællesskaber med positive normer, som formes af de værdier, som er beskrevet i skolens grundlag.

Måske var det netop dette, som kom til udtryk, da jeg iagttog dele af overbygningens fremlæggelser efter idrætsprojektforløb. Under en evaluering i plenum udfoldede eleverne deres nyvundne erkendelser indenfor både fag og formidling. En elev udtalte (stadig i plenum): "At jeg skulle fremlægge for de små, gjorde mig mindre nervøs".

Der er afsat ressourcer til klassens time, således at der er to lærere med til f.eks. klassemøder. Dette giver gode muligheder for at udvikle praksis (jf. Høiby m.fl., Kroghs, 2006), fordi processen kan iagttages systematisk, og man således lettere kan vurdere i hvor høj grad de formål, man har for mødet, bliver opfyldt.

Jeg har iagttaget et par af disse møder og konstaterede, at eleverne reagerede positivt og rutinerede i denne tydelige ramme, og det så det ud til, at selv vanskelige problemstillinger kunne tages op og tages hånd om i klassefællesskabet. Lærerne hjalp eleverne med at få inddraget alle i samtalen, og de formidlede forventninger om en såvel fælles som individuel forpligtigelse til at få problemer løst med f.eks. nye handlemønstre eller bedre kommunikation.

Det er en synlig prioritering af fællesskabsopbyggende aktiviteter - helt i tråd med værdigrundlaget.

I skolens egen evaluering fra foråret 2017 kan man finde en nøjagtig beskrivelse af mål og indhold for klassens time.

Vurdering af standpunkter i dansk, matematik og engelsk samt skolens samlede undervisningstilbud

Når jeg sammenholder mine iagttagelser af elevernes arbejde i fag, emnearbejde og projektarbejde, testresultater, standpunktskarakterer og prøvekarakterer fra FSA, er det min vurdering, at elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende, og at skolen arbejder systematisk og struktureret med opbygning af elevernes grundlæggende kundskaber og færdigheder i fagene samt kompetencer på tværs af fag. Skolens undervisningskultur og traditioner rummer et bredt udvalg af differentieringsmuligheder, som imødekommer skolens elevers forskellige undervisningsbehov.

Skolens samlede undervisningstilbud må derfor ud fra en helhedsvurdering siges at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolen efter sit formål og i sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningen foregår på dansk.

Bente Asmund Hansen