

Tilsynserklæring for Hørsholm Lille Skole, marts 2017

Bente Asmund Hansen, certificeret tilsynsførende, lærer.

Hørsholm Lille Skole, skolekode: 223007

Tilsynsbesøg på Hørsholm Lille Skole mandag d. 30. januar og tirsdag d. 14. marts og fredag d. 17. marts 2017. Besøg i bh.kl., 1.kl., 2.kl., 3.kl., 5.kl., 6.kl., 7.kl., 8.kl., 9.kl. hhv. i projekttimer og fagene dansk, engelsk, matematik, fysik, fællessamling.

Baggrund

I skoleåret 2016/2017 er tilsynet udført jævnfør tilsynsplanen for det indeværende skoleår, som er at se på skolens hjemmeside, Hørsholm Lille Skoles vedtægter og friskolelovens bestemmelser. Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, iagttagelse af undervisning og aktivitet i pauser, samtaler med elever, lærere, skoleleder samt undersøgelse af undervisningsplaner, beskrivelser, materialer, evalueringer, testresultater, standpunktskarakterer og karakterer fra seneste FSA.

Endvidere har jeg fulgt med i skolens dagligliv via fredagssedlen, som udkommer hver fredag og indeholder ugeaktuel information om skolens planlagte aktiviteter.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det forældrekredeens ønske, at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, faktisk realiseres.

I dette skoleår har jeg jf. tilsynsplanen haft fokus på projektarbejde, som udfolder sig i projekttimer og -uger over hele skoleforløbet.

Pædagogisk og værdimæssigt grundlag

På Hørsholms Lille Skoles hjemmeside kan man læse følgende om projektarbejdet:

- *man vil gøre innovation og projektarbejde til en integreret del af den måde, man underviser på*
- *man arbejder blandt andet inspireret af de teoretiske modeller "Design for Change" og "Fonden for entreprenørskab – Young Enterprise"*
- *på alle klassetrin har eleverne projekttimer*
- *i indskolingen og mellemtrinnet introduceres eleverne til den innovative arbejdsform gennem praktiske og teoretiske forløb, mens de i overbygningen arbejder mere målrettet med egne projekter, som de selv er med til at vælge.*
- *eleverne bliver løbende introduceret til forskellige læringsstrategier*

I skolens egen evaluering fra skoleåret 2014/15, hvor man inddrog bestyrelsens trivselsundersøgelse, fremgår det, at der året inden havde været fokus på udvikling af projektarbejdet og "...ombygning af

overbygning og indskoling mhp. bedre faciliteter til projektarbejde og læsning..." og "...skolen udvikler sin pædagogiske profil og ændrer de fysiske rammer, så de støtter op om det ændrede indhold."

I retningslinje Projekt (på Hørsholm Lille Skole) findes følgende oplysninger:

- *i indskolingen og mellemtrinnet varieres projekttimerne (som har et ugentligt timetal i hele skoleforløbet) med faglige kurser*
- *der skal min. være 50% projekttimer (og højst 50% faglige kurser, antager jeg)*
- *undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes egne erfaringer og problemstillinger*
- *eleverne inddrages i planlægningen af projekterne*
- *der skal i perioder arbejdes på tværs af årgangene indenfor de enkelte team*

I dette skoleår arbejder personalet med at udvikle projektorienteret undervisning; at styrke elevernes projektkompetencer* og opstille nogle principper for projektarbejdet.

I årsplaner for projektarbejdet er det tværfaglige arbejde i bl.a. projektarbejdsperioder fastsat med nogle temaer og nogle kursusperioder.

Den mere konkrete projektarbejdsproces er i år i overbygningen integreret i forberedelserne til naturfagsprøven, som fra 2017 er obligatorisk. Arbejdsprocessen til naturfagsprøven ligner arbejdsprocessen til projektforbøb og understøtter dermed udviklingen af projektarbejdskompetencerne.

Sammenfatning af iagttagelser under besøg

Skoleåret har været præget af, at en ny ledelse har skullet etablere sig. Som oftest medfører dette også andre forandringer i personalegruppen, hvilket naturligvis vil berøre undervisningen. I samtale med ledelsen fremgår det, at der er bevidsthed om dette. Derfor finder ledelsen det vigtigt ikke at kaste sig ud i større nye projekter, før alle i personalegruppen har fundet fælles fodslag i arbejdet. Ledelsen anerkender personalegruppens store engagement i arbejdet med at få eleverne til at trives, såvel fagligt som socialt, igen helt i tråd med en konklusion i trivselsundersøgelsen fra 2015; "børnenes trivsel har højeste prioritet for både skole og forældre".

Det er derfor positivt, at jeg ved mine besøg genkender følgende iagttagelser fra de foregående år:

En synlig og kompetent klasseledelse danner rammen om såvel den faglige undervisning som undervisningen i sociale færdigheder.

Ved mine iagttagelser fremgår det, at elever og lærere samarbejder om at få undervisningen til at fungere. Det bærende element ser ud til at være en gensidig respekt for de forskellige perspektiver, voksne og børn har og nogle tydelige fælles mål. Der er rum for at vise personlighed og empati i relationerne, og den gode kommunikation formidler tryghed. Alt dette understøttes af gode lokaler; rene, lyse og indrettede til forskellige formål; klasseundervisning, gruppearbejde, læsning, værkstedsarbejde med mere. Forældrene er med til at understøtte deres børns skolegang, når de f.eks. er med til morgensamlingen i salen. Der udtrykkes respekt for elevernes produkter, både ved fremvisninger til morgensang, ved at der altid er varierende velordnede udstillinger af forskellige typer, som viser både dybde, bredde og kreativitet i arbejdet med fag eller emner på alle klassetrin, og ved at eleverne får tilbagemelding på deres hjemmearbejde.

Ved timernes opstart gennemgås en plan for timen eller indholdet. Under mine besøg arbejdede eleverne fokuseret med de opgaver og oplæg de fik anvist. Opgaver og oplæg gav mening i den sammenhæng, de blev givet i og stimulerede elevernes nysgerrighed og videbegærlighed. Eleverne udviste gode

læringsstrategier, rutine, engagement og interesse i arbejdet; i flere klasser oplevede jeg spontane faglige drøftelser mellem eleverne, afledt af det arbejde de var i gang med.

Undervisningsmaterialerne var generelt af god didaktisk og pædagogisk kvalitet, hvad angår det faglige indhold og niveau, og der var flere gode eksempler på undervisningsdifferentiering.

Projekttimer og projektarbejde

Under mine besøg på skolen og ved læsning af uge- og årsplaner kan jeg se en god overensstemmelse med de eksisterende beskrivelser af indholdet i projekttimerne.

Jeg har set:

- produkter fra emnearbejder, som formidler viden og engagement
- godt samarbejde mellem eleverne, også på tværs af alderstrin
- godt samarbejde mellem elever og lærere og resultater heraf
- elever, som forholder sig til egne læreprocesser
- elever, som kan arbejde selvstændigt i og med en gruppe
- elever, som kan fastholde fokus på en problemstilling
- elever, som forholder sig kritisk til samfundsaktuelle emner
- CL-strukturer og andre læringsstrategier/samarbejdsstrategier blev brugt i flere af timerne.

Alt sammen noget, som også kan beskrives som projektkompetencer, også uden at være i anvendelse i forbindelse med projektarbejde. Samtidig kan det være et resultat af god undervisningskultur, som den er beskrevet ovenfor, samt et led i elevernes demokratiske dannelse.

Vurdering

Skolens retningslinjer og beskrivelser af projektarbejdet er omfattende og ambitiøse. Personalets arbejde med at danne fælles platform for arbejdet vil have betydning for det kommende skoleårs projektforsøg. Det vil derfor være interessant at følge i tilsynet med skolen.

Når jeg sammenholder mine iagttagelser af elevernes arbejde i fag, emnearbejde og projektarbejde, testresultater, standpunktskarakterer og prøve karakterer fra FSA, er det min vurdering, at elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende, og at skolen arbejder systematisk og struktureret med opbygning af elevernes grundlæggende kundskaber og færdigheder i fagene. Skolens undervisningskultur og traditioner rummer et bredt udvalg af differentieringsmuligheder, som imødekommer skolens elevers forskellige undervisningsbehov.

Skolens samlede undervisningstilbud må derfor ud fra en helhedsvurdering siges at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolen efter sit formål og i sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningen foregår på dansk.

Hørsholm Lille Skole har ifølge revisor ikke modtaget donationer i 2016.

Bente Asmund Hansen

*projektkompetencer jvf forslag beskrevet i bogen "Projektkompetencer - mål og midler i skolens projektarbejde" Signe Holm-Larsen og Ulla Sverrild, Dafolo 2014.