

Evalueringspunkt 2021-22

Vi har i dette skoleår valgt at sætte fokus på inklusionsindsatsen både den faglige omkring matematik og dansk, og den sociale i form af LKT-indsats.

Vi har tilført timer til vores LKT-lærer, som også er under uddannelse. Den anden del af vores inklusionstimer går til faglige løft. I skoleåret 21-22 har vi haft et særligt fokus på læsning, og bl.a. besluttet af arbejde med makkerlæsning.

LKT-vejlederen har arbejdet målrettet i klasser som har været udfordret på dynamikken, fx i drengegruppen både i indskoling og på mellemtrinnet, såvel som der har været individuelle forløb med børn som har haft det svært. LKT-vejledningen blev i store dele af året suppleret med en trivselskoordinator, som tilbød sparringsforløb til familier, som var udfordret derhjemme også.

Vi har brugt en overvægt af inklusionstimer på faglige løft i både dansk og matematik. Her har vi prioriteret løft i mindre grupper til elever med læsevanskeligheder og/eller matematik- vanskeligheder. Som noget nyt har vi i år afprøvet at løft-lærerne nu også har lavet løft ind i klasserne med alle eleverne. Formålet er, at få løftet hele klasser, frem for kun enkelte elever.

Vi har i bl.a. 6.klasse mærket et løft i læsehastighed- og forståelse, og selvom det kan være en skemateknisk udfordring at få klassefokuserede løft-forløb til at lykkes, så vil vi næste skoleår holde fast i tilgangen.

Beskrivelse af læseløft på mellemtrinnet

Der er på mellemtrinnet arbejdet med programmet FrontRead, hvor eleverne har trænet læsehastighed- og forståelse. Forløbet har været online, så eleverne har medbragt computer og høretelefoner. Der er trænet...

Fiksering: Øjet er styret af seks muskler, som kan trænes som andre muskler. Ved at træne fikseringen, træner vi styrke og udholdenhed i øjenmusklerne, og derved styrkes indlæringsvejen. Det træner vi ved forskellige øvelser for øjet på en computer.

Spændevide: Vi læser normalt med en afstand på 1,5 cm. Ved at træne synsfeltet til at blive bredere, kan vi læse en større bid ad gangen.

Arbejdshukommelse: Ved at træne denne, kan vi også huske hvad vi læser.

Læsetræning: Vi skal læsetræne for at blive mere sikre i læsningen, og derved opnå en øget læsehastighed.

Forløbet har foregået på mange niveauer, og det har i høj grad været med undervisningsdifferentiering for øje. For at kunne rykke sig på læsehastighed og forståelse, er det vigtigt, at man træner på eget niveau.

Konklusion

Vi kan se at vores inklusionsindsatser har båret frugt, og vi fortsætter derfor til næste skoleår med de samme tiltag, samt videre løbende evaluering