

SKOLENS EVALUERING 2017-2018

Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:

På Hørsholm Lille Skole foretager vi en løbende evaluering af undervisningen og elevernes udbytte heraf:

- Der evalueres ved de to årlige forældresamtaler, der, i fald det findes nødvendigt, kan suppleres.
- Der evalueres ved de to årlige forældremøder, der kan suppleres i særlige tilfælde.
- Der evalueres i form af beskeder på Intra/skrivelser/emails.
- Der afvikles årlige elevsamtaler med klasselæreren.
- Hvert tredje år gennemføres der en større Undervisningsmiljøundersøgelse.

Den faglige evaluering:

- Ud over den almindelige daglige evaluering af elevernes udbytte af undervisningen benytter vi os af standardiserede test. I dansk bruger vi bruger Hogrefes "Skriftsproglig udvikling" som er et standardiseret prøvemateriale, som dækker alt fra bogstavkendskab til læsning og stavning i 0.-8. kl. Prøverne er overvejende bygget op omkring multiple choice-format, med enten tegninger, bogstaver eller sætninger at vælge imellem. De fleste prøver bliver taget digitalt. Alle læseprøverne har et mål for elevernes læsesikkerhed og hastighed. Med ST-prøverne, finder vi både klassens og den enkelte elevs stærke og svage sider, når det gælder stavning. Hermed får læreren et overblik over, hvilke undervisningsområder der eventuelt kræver særlig indsats. I matematik bruger vi MG-prøven.
- Den daglige undervisning bliver også løbende evalueret.

Evaluering af skolens samlede undervisning:

Evalueringen 2017/2018:

Udover at vi sammen med forældregruppen i foråret 2017 har evalueret på den samlede trivsel, har lærerne og ledelsen besluttet at evaluere / sætte fokus på trivsel og antimobbepolitik, som er en vigtig faktor til den gode læring.

Vi vil evaluere klassens time og har valgt at der er to lærere på klassens time.

I klassens time arbejder vi med:

- Skolens værdier: Nysgerrighed, Ordentlighed og Mod.
- Det at forstå sig som en del af et fællesskab. Skole, årgang, klasse, gruppe og individ.
- Demokratiske processer i praksis fx Elevråd, klasseregler mm.
- Trivsel /Inklusion gennem bl.a. classbuilding & teambuilding.
- Klassemøde
- Elevsamtaler hvor eleven sætter sociale- og faglige mål for skoleåret.

Beskrivelse af 2-lærer-funktionen i klassens time

Personalegruppen har over længere tid udtrykt et ønske om at være 2 lærere på i klassens time med det formål at få tid til at lave individuelle elevsamtaler. I dialog med bestyrelsen er der nu indgået en aftale om at der fremover er 2 lærere på i klassens time.

Mål:

- At der bliver frigivet ressourcer nok i undervisningen til at der kan foregå individuelle elevsamtaler
- At styrke elevernes/klassens trivsel og læring
- At have en trivselssamtale før skole-hjem-samtaler

Tiltag:

- Hver klasse får i klassens time tilknyttet en ekstra lærer
- Det er hensigten at den ekstra lærer har en stærk tilknytning til klassen og eleverne
- Ved sygdom er klassen ikke garanteret en vikar for den ekstra ressource
- Det lægges op til teamet at gå i dialog om hvordan de mest hensigtsmæssigt kan gøre brug af 2-lærer ressourcen så længe det ligger inden for den beskrevne ramme. Afvigelser skal godkendes af PU

Rammer:

- Nummer to ressource må ikke bare blive en "radiator-lærer" – begge lærere er forpligtet på indholdet
- Det er begge læreres ansvar at lave en månedsplan eller halvårsplan for klassens time, som de følger: planen skal rumme de overordnede indsatsområder og evt. rollefordeling. Planen er primært jeres eget arbejdsværktøj, men kan med fordel deles med forældrene, i al fald i overskifter
- Overordnet indhold til klassens time skrives i ugeplanen af klasselæreren
- Hvis den ene lærer udgår i nogle lektioner for at spare lektioner op, skal der være en klar og tydelig aftale om hvor teamets "timebank" er skrevet ned og hvem der holder øje med timerne

Indhold:

- 2-lærer-lektionen skal primært anvendes til trivels og sociale tiltag så som...
 - individuelle elevsamtaler
 - gruppesamtaler
 - Klasse- / trivselsregler
 - teambuilding
 - evaluering

Tegn: *hvordan kan vi se at målet er nået?*

- At eleverne anvender metoderne
- At eleverne bliver bedre til at løse konflikter
- At eleverne husker hinanden på hvordan de skal løse konflikter
- At eleverne hjælper hinanden med at løse konflikter.
-

Evaluering af klassens time med to lærere.

Målet med dette tiltag var at styrke elevernes og klassens trivsel og læring samt at have en trivselssamtale før og efter skole-hjem-samtalen.

Tiltaget har båret frugt, lærerne oplever at eleverne er blevet bedre til at løse konflikter og huske hinanden på hvordan de skal løse konflikter.

Vi vil videreføre dette tiltag i børnehaveklassen til og med 6. klasse. I overbygningen vil der være to lærere på i de perioder hvor der afholdes elevsamtaler.