

## Tilsynserklæring for Hørsholm Lille Skole, marts 2015

Bente Asmund Hansen, certificeret tilsynsførende, lærer.

Hørsholm Lille Skole, skolekode: 223007

Tilsynsbesøg på Hørsholm Lille Skole 27. november 2014 og 3. marts 2015.

Besøg i bh.kl., 1.kl., 2.kl., 3.kl., 4.kl., 5.kl., 6.kl., 7.kl., 8.kl., 9.kl. hhv. i fagene tema/kursus, dansk, engelsk, matematik, projekt, fællessamling.

### **Baggrund**

I skoleåret 2014/2015 er tilsynet udført jævnfør tilsynsplanen for det indeværende skoleår, som er at se på skolens hjemmeside, Hørsholm Lille Skoles vedtægter og friskolelovens bestemmelser. Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, iagttagelse af undervisning og aktivitet i pauser, samtaler med elever, lærere, skoleleder og bestyrelse samt undersøgelse af undervisningsplaner, beskrivelser, materialer, evalueringer, testresultater, standpunktskarakterer og karakterer fra seneste FSA.

Endvidere har jeg fulgt med i skolens dagligliv via fredagssedlen, som udkommer hver fredag og indeholder ugeaktuel information om skolens planlagte aktiviteter.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det forældrekredsens ønske, at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, faktisk realiseres.

I dette skoleår har jeg i denne forbindelse jf. tilsynsplanen set efter tegn på skolens tre grundværdier "mod, ordentlighed og nyskabelse" (fra skolens mål og værdigrundlag).

### **Pædagogisk og værdimæssigt grundlag**

På Hørsholms Lille Skoles hjemmeside er værdierne beskrevet:

#### **Mod**

- *Vi har lyst og mod til at tage ansvar for egne handlinger*
- *Vi har mod til at skabe muligheder for fordybelse og nysgerrighed*
- *Vi har mod til en åben og inviterende dialog*
- *Vi har mod til at tage initiativ og selv at skabe nyt*
- *Mod til forandring: Leder, medarbejdere, elever og forældre accepterer at udvikling ofte kræver forandring*

#### **Nyskabelse**

- *Vi udfordrer hinanden til at tænke nyt, fagligt og socialt*
- *Vi arbejder sammen for at finde nye løsninger*
- *Vi arbejder kreativt i vores undervisning*
- *Vi nytænker løbende måden vi underviser på og strukturen vi arbejder under*

### **Ordentlighed**

- *Vi bevarer en respektfuld tone i alle relationer mellem elever, medarbejdere og forældre*
- *Vi udviser ordentlighed og tillid i relationer*
- *Vi tager ansvar for fællesskabet og hinanden*
- *Vi holder hvad vi lover*
- *Der er overensstemmelse mellem det vi siger og det vi gør*
- *Vi er troværdige i vores samtaler og aftaler*

### **Observationer under besøg**

Under mine besøg har jeg tydeligt kunnet genkende værdierne, som de er defineret i grundlaget.

I lighed med sidste år har jeg set en kompetent klasseledelse og en anerkendende relation mellem skolens daglige aktører (elever, medarbejdere, ledelse, forældre).

Mange forældre deltager i morgenmøderne. Ved møderne sidder alle ned, en gruppe elever styrer mødet med hjælp fra de voksne. Symmetrien er synlig i samspillet mellem voksne og børn. De styrende elever og de elever, som fremviser produkter af deres skolearbejde, bliver mødt med respekt og lydhørhed fra forsamlingen.

Generelt oplever jeg, at eleverne er motiverede for at være medskabere af den gode kultur. Eleverne formulerer sig åbent om de almindelige problemer de slås med – alt fra små konflikter mellem eleverne til problematisk adfærd f. eks. på de sociale medier. Eleverne udtrykker stor tillid til, at de voksne omkring dem engagerer sig i både stort og småt og sørger for, at eleverne får kyndig hjælp til at løse problemer, eleverne ikke kan klare selv.

I den frie leg udendørs oplevede jeg en dreng, som sagde fra overfor grænseoverskridende sprog fra en anden dreng. "Sådan taler man ikke!", sagde drengen stilfærdigt, og så fortsatte legen uden videre. Det kan være et positivt tegn på, at eleverne anerkender værdien "ordentlighed" som en norm for opførsel.

I lighed med foregående år har jeg oplevet et afbalanceret forhold mellem undervisningsaktiviteter, som udfordrer elevernes evne til at arbejde selvstændigt, og undervisningsaktiviteter, særligt i de konventionelle fag (dansk, matematik og engelsk), som, ved lærernes tydelige struktur og organisering, beforder elevernes evne til at udføre tilrettelagte arbejdsopgaver. Denne balance kan være med til at muliggøre udfoldelsen af kreative processer samt skabe mental ro til læreprocesser indenfor konventionelle faglige emner.

Under sidste års tilsyn konstaterede jeg, at de foregående års drøftelser om undervisningens funktionalitet havde fyldt meget. Der var et udtalt ønske om i det efterfølgende skoleår at prioritere pædagogiske overvejelser om elevernes læring. Det handlede blandt andet om at udvikle projektarbejdet i tråd med begreberne "Grøn Skole, Kreativitet og Innovation". Blandt medarbejdere og ledelse er man bevidste om at udvikle praksis på et solidt fundament af fagligt og mentalt overskud; "det er vigtigt, at vi gør det, vi siger vi gør" og at "vi holder, hvad vi lover".

Der foreligger naturligvis endnu ikke en evaluering af tiltag, som blev sat i værk dette skoleår for at udvikle praksis og for at opbygge faglig og didaktisk viden i lærergruppen. Men under mine besøg fremstod en synlig udvikling mod en mere nuanceret definition af problembaseret projektarbejde i undervisningen, hvor mange delprocesser sættes under lup og arbejdes igennem. Det gør det muligt for eleverne at opbygge kompetencer, og det giver dem mod på at give sig i kast med ret komplekse tematiserede problemstillinger. Herunder kan nævnes en bred vifte af innovationsforløb, praktisk/musiske projekforløb og et markedsføringsprojekt i overbygningen. Progressionen i disse forløb bliver båret af stor fantasi, kreativitet og energi i de planlagte aktiviteter.

Der er i denne forbindelse ikke begrænsninger i forhold til det, den enkelte elev eller elevgruppe kan opnå i en læreproces, og der tages højde for at en kreativ læreproces kan bevæge sig mod noget, som ikke på forhånd var planlagt eller forudset, men som kan være frugtbart at fokusere på og gå videre med.

Heri finder jeg tegn på både mod og nyskabelse i en tid, hvor en stor del af skoleverdenen bevæger sig mod den målstyrede undervisning, hvor resultatet af læreprocessen er defineret på forhånd.

Under alle mine besøg i undervisningen har jeg oplevet, at eleverne er motiverede og arbejder selvstændigt, at de hjælper og opmuntrer hinanden og har faglige og saglige samtaler om opgaverne.

### Vurdering

**Samlet set er det min vurdering, at elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er særdeles tilfredsstillende, og at skolen arbejder systematisk og struktureret med opbygning af elevernes grundlæggende kundskaber og færdigheder i fagene. Skolens undervisningskultur og traditioner rummer et bredt udvalg af differentieringsmuligheder, som imødekommer skolens elevers forskellige undervisningsbehov.**

**Skolens samlede undervisningstilbud må derfor ud fra en helhedsvurdering siges at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.**

**Det er ligeledes min vurdering, at skolen efter sit formål og i sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Undervisningen foregår på dansk.**

Bente Asmund Hansen