

Tilsynserklæring for Hørsholm Lille Skole, marts 2013

Bente Asmund Hansen, certificeret tilsynsførende, lærer.

Hørsholm Lille Skole, skolekode: 223007

Tilsynsbesøg på Hørsholm Lille Skole 14. januar, 21. januar og 1. februar.

Besøg i bh.kl., 1.kl., 2.kl., 3.kl., 4.kl., 5.kl., 6.kl., 7.kl., 8.kl., 9.kl. hhv. i fagene tema/kursus, dansk, historie, engelsk, matematik, klassens time, fællessamling

Baggrund

I skoleåret 2012/2013 er tilsynet udført jævnfør tilsynsplanen, som er at se på skolens hjemmeside, Hørsholm Lille Skoles vedtægter og friskolelovens bestemmelser. Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, iagttagelse af undervisning og aktivitet i pauser, samtaler med lærere, skoleleder og bestyrelse samt undersøgelse af undervisningsplaner, beskrivelser, materialer og evalueringer. Endvidere har jeg fulgt med i skolens dagligliv via fredagssedlen.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det forældrekredsens ønske at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, stemmer overens med den praksis, som fremtræder i hverdagen.

Pædagogisk og værdimæssigt grundlag

Selvfølgelig spiller mange faktorer ind, når man skal lave et godt undervisningstilbud. Derfor er der i den pædagogiske verden anvendt mange ressourcer på at forske i, hvilke forhold der fremmer elevernes indlæring*. Disse faktorer er relevante at referere til for at beskrive kompleksiteten i elevens læringssituation og dermed kompleksiteten i det grundlag, tilsynet foretager sin vurdering ud fra.

Af disse forhold kan nævnes, at lærernes kompetencer i forhold til relationer, ledelse og didaktisk tænkning samt uddannelsesniveau og indbyrdes samarbejde har stor betydning for elevernes indlæring. Ligeledes spiller ledelsens evner til at understøtte lærernes arbejde og involvere skolens aktører i beslutningsprocesser samt forældregruppens engagement en stor rolle.

Skolens formål er angivet på hjemmesiden, herunder hører også skolens værdigrundlag og mål for undervisningen. Nedenstående er eksempler fra siden.

"På Hørsholm Lilleskole vil vi tilbyde en skoledag, der styrker børnenes evne til at bidrage til - og engagere sig i samarbejde"

"Vi bevarer en respektfuld tone i alle relationer mellem elever, medarbejdere og forældre"

"På Hørsholm Lilleskole underviser vi på et stærkt og velfunderet fagligt niveau"

"Vi underviser kreativt og varieret via mange forskellige tilgange"

Observationer under besøg

Under mine besøg har jeg oplevet velforberedte lærere, som brugte mange forskellige og kreative undervisningsmetoder og havde tilrettelagt undervisningen efter relevante faglige og pædagogiske overvejelser. I nogle klasser var undervisningen tilrettelagt efter den naturlige progression i stoffet, som for eksempel i et temaforløb i en af de yngste klasser og et emneforløb i en af de ældste klasser. I andre var undervisningen tilrettelagt efter et genkendeligt mønster, som for eksempel i begynderundervisningen i engelsk og i dele af specialundervisningen. I alle tilfælde var der truffet valg ud fra didaktiske overvejelser i forhold til elevgruppen og indholdet.

Nogle lærere beskrev, hvordan de havde ændret planen undervejs for at tilpasse undervisningen til elevernes nærmeste udviklingszone og dermed nå målet. Eleverne udviste villighed og respekt for lærerens planer, hvilket er udtryk for, at de har gode erfaringer med disse. Når opgaverne fordrede elevernes indbyrdes samarbejde, var der en naturlig og god tilgang til dette. Det tyder på, at denne praksis er normen.

Lærerne omsætter skolens forventninger til elevernes adfærd til anvisninger i et klart sprog, som eleverne forstår. I undervisningssituationer, som udefra set kan opleves som kaotiske f.eks. musicalprojekt, som er yderst komplekst i forhold til læringsmål og sammenhæng mellem disse, oplevede jeg samarbejdende elever, som levede op til en forholdsvis udtalt forventning om høj grad af indre styring. Forventningen lå i sproget, i tonen og i formen på arbejdsoplæg, og dette gav formentlig en selvforstærkende virkning.

Jeg deltog i klassemøder i flere forskellige klasser og har i forlængelse af dette konkluderet, at klassesamtalerne og i denne sammenhæng undervisning i demokratiske processer, var båret af lærerens gode overblik, elevernes indsigt, modenhed og positive erfaringer og forventninger. Eleverne så ud til at være vant til at udtrykke sig om deres hverdag, som en form for evaluering, og de udtrykte sig positivt om konflikter de havde lært at håndtere, om gode oplevelser i skolen og om skolekammerater, som de var stolte af.

Udfordringen for samtalerne var, at de fysiske rammer ikke var egnede til mødeaktivitet, hvor netop øjenkontakt er et vigtigt led i at lære at forholde sig til hinanden og fællesskabet. Skolens ledelse og personale har taget denne iagttagelse til sig og er i gang med at ændre forholdene.

Ledelsens prioriteringer i forhold til lærerens faglige og pædagogiske indsats og udviklingsarbejde afspejler den praksis, jeg oplever på skolen.

I forhold til samarbejdet mellem skolen og forældrene er der en god ramme for flere dele af dette. Herudover er der gode overvejelser mellem ledelse, lærere og forældre om, at samarbejdet kan udvikles og styrkes.

Blandt andet af dette udleder jeg, at HLSK lever op til mål beskrevet i ovennævnte eksempler fra skolens værdigrundlag.

Vurdering

Samlet set er det min vurdering, at elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er særdeles tilfredsstillende, og at skolen arbejder systematisk og struktureret med opbygning af elevernes grundlæggende kundskaber og færdigheder i fagene.

Skolens samlede undervisningstilbud må derfor ud fra en helhedsvurdering siges at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen og organiseringen af den er på flere områder kreativ og bygger på viden om, hvordan børn bedst tilegner sig ny viden.

Det er ligeledes min vurdering, at skolen efter sit formål og i sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Undervisningen foregår på dansk.

Bente Asmund Hansen

*Nordenbo, S.E., Holm, A., Elstad, E., Scheerens, J., Søgaard Larsen, M., Uljens, M., Fibæk Laursen, P., & Hauge, T.E. (2010) Input, Process, and Learning in primary and lower secondary schools. A systematic review carried out for The Nordic Indicator Workgroup (DNI). In: The Evidence Base. Copenhagen: Danish Clearinghouse for Educational Research, DPU, Aarhus University

En kortere udgave kan hentes på www.dpu.dk/clearinghouse.